

# Escuela Preparatoria Alternativa Esperanza

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Esperanza
Dirección	581 B Jackson St
Ciudad, estado, código postal	Gridley
Teléfono	5308466721
Director	Maggie Daugherty
Correo electrónico	maggiedaugherty@gusd.org
Sitio web	www.gusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-75507-0433946

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Teléfono	(530) 846-4721
Superintendente	Jordan Reeves
Correo electrónico	jreeves@gusd.org
Sitio web	www.gusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal de la escuela preparatoria Esperanza reconoce que cada alumno tiene habilidades únicas, capacidades y talentos. Nuestra meta es ayudar los alumnos a ser individuos respetuosos y responsables al desarrollar un amor de aprendizaje de por vida. La enseñanza en la escuela Esperanza es un esfuerzo combinado involucrando los alumnos, la familia, la comunidad, y la escuela. Juntos nos esforzamos para proveer una experiencia positiva de aprendizaje en un ambiente emocionalmente seguro. La instrucción en la escuela Esperanza imparte conocimiento mientras desarrolla pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas. Los alumnos son ayudados a identificar sus fortalezas, maximizar su potencial, y alentados a ser miembros productivos de nuestra sociedad.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1
10° Grado	2
11° Grado	13
12° Grado	17
Inscripción Total	33

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Hispano o Latino	39.4
White	51.5
De escasos recursos económicos	69.7
Estudiantes del inglés	3
Alumnos con discapacidades	9.1
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	2	2	3	114
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre del 2019

Todos los alumnos tienen acceso a los materiales del currículo básico, incluyendo materiales imprimidos y en línea; los cursos de recuperación de créditos también se completaron con el uso de Sistema de Aprendizaje en línea Odysseyware.

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés CCSS con Odysseyware para cursos de 11o y 12o, Adoptado por la Junta en el 2014	Yes	0%
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas Integradas 1 con Houghton Mifflin, Matemáticas Integradas 1 con Odysseyware, ambos adoptados por la Junta en el 2014	Yes	0%
<b>Ciencias</b>	Ciencias Ambientales de National Geographic, Adoptado por la Junta en mes de julio del 2017; Ciencias Ambientales con Odysseyware, Adoptado por la Junta en el 2014	Yes	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia de los Estados Unidos, Gobierno y Economía con Odysseyware, Adoptado por la Junta en el 2014	Yes	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los salones y las instalaciones de la escuela preparatoria alternativa Esperanza se mantienen en buena condición. La propiedad es arrendada, pero el distrito mantiene la responsabilidad de la mayoría de las reparaciones y el mantenimiento.

El propietario del edificio es responsable del techo. Contactamos al propietario y solicitamos reparaciones. El liderazgo del sitio y el personal se preocupan por el éxito de sus alumnos y proporcionan un entorno propicio para el aprendizaje.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno en este momento
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Algunas goteras en el edificio han causado daño por agua a los pisos, paredes, y losetas del techo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno Adecuado	Ninguno en este momento
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Ninguno en este momento
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ninguno en este momento
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno en este momento
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Adecuado	Algunas goteras en el edificio han causado daño por agua a los pisos, paredes, y losetas del techo.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ninguno en este momento
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	21	50	43	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	36	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	21	14	66.67	33.33	21.43
Masculinos	14	10	71.43	28.57	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	11	7	63.64	36.36	28.57
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	17	11	64.71	35.29	27.27
<b>Estudiantes del inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con discapacidades</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>					
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	21	11	52.38	47.62	0.00
<b>Masculinos</b>	14	8	57.14	42.86	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>					
<b>Asiático</b>					
<b>Filipino</b>					
<b>Hispano o Latino</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	11	5	45.45	54.55	0.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	17	8	47.06	52.94	0.00

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

El Distrito Unificado de Gridley ofrece un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de su Plantel escolar de la Preparatoria Gridley.

La escuela Esperanza no recibe fondos de educación de carrera técnica, aunque la mayoría de nuestros alumnos toman el examen ASVAB, para carrera postsecundaria y preparación docente y evaluación de oportunidades. Con la adopción del Sistema de Aprendizaje en línea Odysseyware, nuestros alumnos pueden acceder a una amplia variedad de cursos CTE para cumplir con los requisitos de optativas. Nuestro horario maestro se enfoca en la Preparación Universitaria y de Profesión para alumnos de 12º año en los cursos de materia optativa del modelo de instrucción directa enfocándose en desarrollo de habilidad en CCR. Varios oradores invitados y excursiones son planeados a lo largo del año para visitar universidades, escuelas vocacionales, posibilidades de empleo, etc; ambos alumnos de 11º y 12º año participan.

## Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	97.22
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de los padres y la comunidad es un enfoque continuo para la Preparatoria Esperanza. Se fomenta la participación de los padres y se les da la bienvenida en cualquier momento. La preparatoria Esperanza, lleva a cabo una reunión anual obligatoria, de orientación para padres y estudiantes, con el fin de que los nuevos estudiantes y repasen el programa, manifiesten sus expectativas, y también para responder preguntas y presentar al personal. Adicionalmente los padres son participantes integrales en la entrevista que es llevada a cada estudiante que se inscribe en el programa.

La Preparatoria Esperanza tiene un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo en asociación con la Preparatoria Gridley. Fomentamos la asistencia de los padres a nuestro Consejo de Sitio Escolar, así como al comité asesor de padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, ofrecemos presentaciones para padres durante todo el año sobre diversos temas, como apoyos para alumnos indocumentados.

Se fomenta la participación de los padres en el Portal de Padres de AERIES, el cual les permite seguir el progreso de sus alumnos en línea. El personal escolar, los consejeros y la administración contactan a los padres para discutir los éxitos y desafíos académicos y de comportamiento con el fin de desarrollar estrategias para incrementar el éxito de los alumnos. Al final de cada período de calificaciones, se envía una transcripción actualizada a casa para indicar el progreso del alumno.

Adicionalmente, la Preparatoria Esperanza tiene un sitio web que contiene información actualizada sobre los próximos eventos. Mediante el uso de un sistema automático de marcado/ mensajería, se contacta a los padres diariamente con respecto a la asistencia de los alumnos, y el sistema también se utiliza para información sobre la escuela. Los padres que deseen convertirse en colaboradores activos de la Preparatoria Esperanza pueden llamar a la oficina principal para obtener información más específica.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	23.5	36.4	56.3	9.9	12.3	9.5	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	70.6	40.9	37.5	89.6	77.3	85.4	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.0	4.8	1.8	4.5	3.2	5.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El código educativo 3542.6 de California requiere que cada escuela adopte un plan comprensivo de seguridad y a partir de entonces repasar el plan anualmente. Los planes de seguridad fueron aprobados por el consejo en marzo, luego de la revisión y aprobación del Consejo de Sitio Escolar en febrero. Un plan de desastre está en lugar en el plantel escolar. Es pretendido para el uso de empleos escolares para proveer orientación y ayuda en situaciones de emergencia y para asegurar la seguridad y bienestar de todos los alumnos y el personal. Las copias del plan de preparación de desastre están colocadas en todos los salones y las oficinas. El plan está disponible en la oficina principal de educación alternativa para los padres y miembros de la comunidad. Tanto el personal como los alumnos participan en reuniones de seguridad programadas de forma regular a lo largo del año escolar, donde se habla de incendios, terremotos, evacuación general, intruso en el plantel, lesiones, etc. Además, el distrito ahora usa los sistemas de Gestión de Emergencias llamados Catapult, y todo el personal ha recibido una capacitación sobre su uso, con una capacitación continuada programada a lo largo del año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					6	3			8	4		
Matemáticas					6	2			5	9		
Ciencia					6	1			3	6		
Ciencia Social					9	2			4	13		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$13,993	\$234	\$13,759	\$103,048
Distrito	N/A	N/A	\$8,490	\$75,807.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	47.4	30.5
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	58.8	34.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La escuela Esperanza recibe fondos categóricos de Título I, Título II, Título III y fondos complementarios/de concentración (LCAP). Este dinero es utilizado para proveer desarrollo del personal, programas y currículo para aumentar los resultados estudiantiles, y para proveer dotación para intervenciones específicas. Este año financiamos la incorporación de otro cargo de maestro, y un consejero escolar de .5. Además de la financiación del programa en línea de recuperación de créditos, se financió un nuevo currículo complementario, junto con excursiones escolar y presentadores en el salón de clase.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,807	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,291	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,755	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,374	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$138,366	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$177,036	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

<b>Medida</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4

Antes del primer día de clase, el distrito lleva a cabo tres días de desarrollo de personal. Periódicamente a lo largo del año, se llevan a cabo talleres del personal para tratar con los resultados estudiantiles, éxito académico, y áreas de preocupación. En agosto del 2019, los maestros de la escuela Esperanza participaron en Entrenamiento Veraniego, una capacitación de dos días centrada en los alumnos en riesgo de la escuela para que los maestros puedan ofrecer apoyo social, emocional y académico. También se trataron aspectos sobre la integración de la instrucción básica común. A lo largo del año, los miércoles en la tarde de días de instrucción limitada son usados en formación de personal continua. En mayo del 2018, Esperanza fue otorgada una acreditación completa de 6 años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y también la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua apoya el plan de seguimiento de tres años.