

# Escuela Preparatoria Gridley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Gridley
Dirección	300 East Spruce Street
Ciudad, estado, código postal	Gridley, CA 95948
Teléfono	(530) 846-4791
Director	Justin Kern
Correo electrónico	jkern@gusd.org
Sitio web	<a href="http://ghs.gusd.org/">http://ghs.gusd.org/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-75507-0433953

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Teléfono	(530) 846-4721
Superintendente	Jordan Reeves
Correo electrónico	jreeves@gusd.org
Sitio web	<a href="http://www.gusd.org/">http://www.gusd.org/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela preparatoria Gridley es una escuela preparatoria comprensiva ubicada en la ciudad de Gridley, una zona próspera y agrícola con aproximadamente treinta millas al sur de la ciudad de Chico en la sección más meridional del condado de Butte. La población de la ciudad de Gridley tiene aproximadamente 6,500 personas y está considerada una pequeña comunidad rural con unos sólidos programas de Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Además de ser reconocida como una Escuela de Listón Dorado y sigue demostrando algunas de las puntuaciones más altas en las evaluaciones estatales del Norte de California. El Departamento FFA de Gridley ha sido reconocido como Departamento Sobresaliente de North Valley y Ganador de la Región Superior por un Departamento Sobresaliente General. Nuestros programas tienen relevancia para la comunidad y recibimos mucho apoyo de sus miembros. Como resultado de ello somos capaces de ofrecer más oportunidades de certificaciones y estamos listos para el crecimiento y la sostenibilidad.

La escuela tiene una larga y rica historia de servir la comunidad de Gridley. Hay un fuerte apoyo comunitario hacia la escuela, tal y como se evidencia por la asistencia de los miembros comunitarios en actividades escolares y eventos y por las contribuciones financieras para apoyar nuestros programas. La escuela preparatoria Gridley implementa un modelo de aprendizaje altamente digitalizado con dispositivos 1 a 1 para apoyar el aprendizaje, así como herramientas y recursos actuales para apoyar la certificación de trayectoria estudiantil.

Nuestra escuela ha establecido una visión y misión claras y coherentes con lo que queremos que los estudiantes puedan lograr y son incluidas a continuación.

Adicionalmente, la Preparatoria Gridley está comprometida con el proceso de colaboración del personal y con brindar un currículo con una educación igualitaria y viable.

Nuestra visión es facultar a los alumnos para que tengan éxito en la universidad y en la carrera profesional a través de experiencias académicas, tecnológicas y sociales.

Nuestra misión es trabajar en colaboración para ofrecer un ambiente seguro y experiencias de aprendizaje relevantes que permitan que todos los alumnos reconozcan y logren su potencial como adultos productivos.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	181
10° Grado	173
11° Grado	154
12° Grado	158
Inscripción Total	666

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	2.6
Hispano o Latino	57.2
White	38.4
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	70.7
Estudiantes del inglés	3.3
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	30	31	32	114
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12/2019

Para el año académico 2017-2018, la preparatoria GHS adoptó un nuevo libro de texto llamado Integrated Math III para apoyar la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Este año para proporcionar recursos curriculares a nuestra trayectoria de cuidado del paciente adoptamos nuevos libros de texto (Esenciales de Terminología Médica y Fundamentales de Enfermería). Además, también hemos adoptado textos de idioma actualizados (español) así como textos de gobierno. Finalmente, para el año escolar actual hemos añadido novelas adicionales para apoyar las artes lingüísticas. Los procedimientos del distrito para adoptar libros de texto incluyen recomendaciones de maestros, alumnos y administrativo, la aprobación del distrito del consejo del distrito y aprobación de la junta de educación. Los materiales cumplen las Normas Estatales de California y fueron adoptadas consistentes con el ciclo estatal de los marcos del currículo.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Literature and Language Arts, 2010. Hampton and Brown, National Geographic, Edge ELD Curriculum. 2012	Yes	0%
Matemáticas	Glencoe McGraw Hill, Algebra II, 2010. Pearson Hall, Calculus, 2009. McDougal Lit, Geometry, 2010. Houghton Mifflin Harcourt, Integrated Mathematics I, II, III, 2015-2017. W.H. Freeman and Worth, AP Statistics, 2015.	Yes	0%
Ciencias	Anatomy & Physiology- McGraw Hill 2003, Seeley, Stephens, Tate. Biology- Miller and Levine 2010. Chemistry- Pearson 2007 Physics- BFW Freeman 2012, Osowiecki, Southwick. Delmar Cengage Learning, Ag Chemistry, 2015.	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell, American History, 2009. Pearson Learning, Cultural Landscape: Introduction to Human Geography AP Edition, 2015; Principles of American Democracy, McGraw Hill, 2018	Yes	0%
Idioma Extranjero	Vista Learning, Senderos 1, 2, & 3 - Spanish for a Connected World, 2018	Yes	0%
Salud	Positive Prevention Plus: Sexual Health Education for America's Youth		0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	National Geographic, Art of Floral Design, 2015. Delmar Cengage Learning, Welding 1, 2015.	Yes	N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel está bien mantenido, algunas áreas se beneficiarían de un proyecto de modernización. Los vestuarios de niños y niñas se tienen que renovar y reparar de forma prioritaria así como los 500 salones de clase del ala. Este verano está programada la instalación de nuevos pisos en dos salones de ciencias. Además, un nuevo zócalo fue instalado en el corredor principal, se remodeló el salón de proyecciones, se instaló una nueva pared y una unidad de sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en el salón de Mecánica Ag, y se reparó la línea de alcantarillado de los vestuarios. Este sitio está bien mantenido. Este año se agregó nueva carpeta a la biblioteca de la escuela y varias oficinas. Se remodeló un salón de computación y se actualizaron los campos deportivos.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Julio del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Adecuado	Ninguno
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Se han abordado las reparaciones eléctricas necesarias con base en la última revisión. Es necesario considerar la adición de interruptores para el gimnasio, el campo de fútbol, y dos Tiendas Ag.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	La fuente para beber del Edificio Guardian fue reemplazada. La fuente para beber del vestuario de niños funciona solamente en un lado.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Adecuado	Los tableros en el estado de fútbol americano necesitan reemplazarse. Algunos tableros han sido reemplazados, se planearon reparaciones adicionales. Se necesita hacer reparaciones en las bancas de béisbol, en las cercas deportivas e iluminación cenital en canchas de tenis.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	Puertas exteriores, las alcantarillas necesitan reparación. Las reparaciones fueron realizadas. Se necesita pintura externa en algunas áreas y la moldura necesita reemplazarse- se obtuvo la cotización para pintura de la escuela y está planeada para el verano del 2020.
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	58	28	50	43	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	38	29	36	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	147	146	99.32	0.68	28.08
Masculinos	84	83	98.81	1.19	22.89
Femeninas	63	63	100.00	0.00	34.92
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	85	84	98.82	1.18	21.43

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	54	54	100.00	0.00	38.89
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	103	102	99.03	0.97	24.51
<b>Estudiantes del inglés</b>	12	12	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con discapacidades</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>					
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	147	146	99.32	0.68	28.77
<b>Masculinos</b>	84	83	98.81	1.19	24.10
<b>Femeninas</b>	63	63	100.00	0.00	34.92
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>					
<b>Hispano o Latino</b>	85	84	98.82	1.18	26.19
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	54	54	100.00	0.00	33.33
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	103	102	99.03	0.97	26.47

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Alumnos con discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Preparatoria Gridley tiene un programa de Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) sólido. Varias de nuestras academias han sido reconocidas a nivel estatal y nacional. Estas Incluyen la Mecánica Agrícola, Medios y Artes Visuales, Horticultura Decorativa, Cuidado del Paciente, y Ciencias Animales.

La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) tiene varios cursos que son ya sea articulados o son doble inscripción mediante el Instituto de Educación Superior Butte. GHS ofrece las siguientes certificaciones a nuestros alumnos.

#### Ciencia Animal:

- Certificación de Ciencia Animal de Elanco
- Certificación de Solicitud Médica de Veterinario de Elanco

#### Horticultura Decorativa:

- Escuela de Diseño Floral de Benz
- Bayer Crop Science

#### Mecánica Agrícola:

- Sociedad Americana de Soldadura - D1.1 código para Acero Estructural (Certificación Nacional del Código de Soldadura)
- Certificación de Montacargas- Certificación local con Lomo Cold Storage. Los alumnos obtienen certificación de sitio.
- Administración Ocupacional de Seguridad y Salud- Certificación Nacional en las certificaciones de 10 horas de la Administración Ocupacional de Seguridad y Salud (OSHA, por sus siglas en inglés).
- Explorando certificaciones de CNC y Solidworks.

#### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	407
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	91.7
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	34.51

#### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	25.1	22.8	34.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) ha estado trabajando para aumentar la participación de los padres. Se trata de una de nuestras metas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Único para el Logro Académico (SPSA, por sus siglas en inglés). El plan anual de nuestra escuela y algunas aprobaciones de presupuesto son hechos por nuestra Consejo de Sitio Escolar, que siempre incluye a los padres, maestros, alumnos, y administradores. Hemos logrado incrementar con éxito nuestros foros y eventos escolares. También hemos proporcionado visitas al salón de clase dirigidas específicamente a nuestros padres latinos, sin embargo estas visitas están abiertas a todas las partes interesadas. Para el año escolar 2019-2020, no tenemos suficientes estudiantes del inglés para garantizar un consejo Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), pero permanecemos comprometidos a facilitar recorridos del salón para nuestros padres que hablan español. Además, la escuela está explorando nuevas oportunidades para invitar a los padres a nuestra escolar. Varios padres y miembros de la comunidad participan en una multitud de eventos de recaudación de fondos, actividades escolares y deportes. Nuestra comunidad apoya nuestra escuela y alumnos, lo cual mejora la experiencia de los alumnos. También hemos instalado una nueva marquesina LED y usamos Catapult Connect como forma de mantener actualizada a la comunidad sobre lo que está sucediendo y para dar a conocer las oportunidades de participación. Además, usamos un sistema de información estudiantil llamado Aeries, en la cual los padres se pueden meter y ver las asignaciones y calificaciones de sus hijos. Alentamos a los padres que están interesado en aprender más sobre oportunidades de voluntariado para contactar a la dirección al (530) 846-4791.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	8.5	8.3	3.3	9.9	12.3	9.5	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	91.5	83.3	91.7	89.6	77.3	85.4	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	4.2	3.9	6.2	4.5	3.2	5.1	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.3	0.1	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Preparatoria GHS implementó el sistema de emergencias llamado Catapult. Todo el personal ha sido capacitado y el Plan de Seguridad ha sido actualizado con los procedimientos de simulacro más recientes. Hemos empezado una alianza con los equipos de primeros auxilios de la policía local para practicar y discutir los protocolos de seguridad y la coordinación en caso de un evento de seguridad. Además, hemos incorporado otro supervisor del plantel así como un Subdirector de Recursos Escolares del Departamento de Sherrif del Condado de Butte. El principal objetivo del Plna de Respuesta ante Crisis de la Preparatoria Gridley es preparar a nuestros alumnos, empleados y visitantes para responder en situaciones de emergencia. El año pasado agregamos una “caja negra” para facilitar el movimiento del orden público en nuestro plantel en el caso menos probable de una emergencia. Nuestra meta en respuesta ante crisis es minimizar los daños y las pérdidas de vidas de cada uno de los alumnos, empleados y visitantes del Distrito Escolar Unificado de Gridley. El plan se revisa al inicio de cada año escolar a fin de que sea más operativo y útil cuando empieza una crisis. Contratamos a personal auxiliar de supervisión del plantel y nuestros administradores y personal ayudan con supervisar las instalaciones escolares. Proporcionamos seguridad y supervisión en todos los eventos escolares. Requerimos que todos los visitantes se registren en la oficina. Repasamos y modificamos nuestro plan de seguridad escolar según sea necesario y proporcionar anualmente capacitación de personal para respuesta de crisis.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Inglés</b>					26	7	14	4	25	7	17	3
<b>Matemáticas</b>					23	6	6	2	22	13	15	1
<b>Ciencia</b>					29	1	9	4	27	2	12	2
<b>Ciencia Social</b>					29	2	13	6	27	4	18	3

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	333.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$7,956	\$1,087	\$6,869	\$71,330
Distrito	N/A	N/A	\$8,490	\$75,807.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-21.1	-6.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.9	-2.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Preparatoria GHS garantiza que los alumnos reciben el apoyo adicional apropiado durante la jornada escolar y después de la escuela. GHS ofrece varios cursos de recuperación a lo largo de la jornada escolar; además hemos diseñado las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los Estudiantes de Inglés así comp para proporcionar tutorías después de la escuela, incluyendo nuestra Academia de Matemáticas para los alumnos que necesiten ayuda. Los alumnos que están en riesgo de no egresar o que les faltan créditos tienen la oportunidad de participar en un programa de recuperación de créditos después de la escuela, el programa "Cyber High". En último lugar, la preparatoria GHS está comprometida a garantizar que los alumnos de educación especial reciban el ambiente menos restringido mientras se apoya su éxito académico.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,807	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,291	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,755	\$92,742

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,374	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$138,366	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$177,036	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	7	12.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6

Durante los últimos años, la preparatoria GHS ha avanzado con numerosas iniciativas. Nuestro enfoque en la Escuela Preparatoria Gridley sigue siendo mejorar nuestras trayectorias y el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito ha estado trabajando en datos relacionados a nuestros actuales alumnos que completan la trayectoria como es medido por la nueva interfaz estatal, ayudándonos a guiar y desarrollar nuestro horario maestro para garantizar que tantos alumnos como sea posible están de hecho completando la trayectoria basada en las definiciones estatales. Se ha proporcionado también una capacitación especial para apoyar a los Estudiantes de Inglés y la evaluación recientemente adoptada (la prueba ELPAC). El Unificado de Gridley también ha tenido un enfoque en la articulación vertical en todo el distrito en matemáticas y artes lingüísticas.

El enfoque principal de nuestra escuela es un compromiso renovado y un enfoque en nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional. Un consultor de Solution Tree ha sido contratado para trabajar con los maestros y administración para ayudar a garantizar el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) permanece fiel a su intención. El personal se reúne para trabajar en colaboración en los procesos continuos de indagación colaborativa e investigación de acción para mejorar el aprendizaje estudiantil. Nuestros PLCs se reúnen cada miércoles de 2:15 P.M. – 3:30 P.M. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) son compuestos de equipos de área de contenido que trabajan juntos para enfocarse en

- 1) garantizando que los alumnos están aprendiendo,
- 2) continuando una cultura de colaboración, y
- 3) enfocándose en resultados.

La expectativa es que tiempo del equipo de PLC debe ser usado para mover el pensamiento alrededor del currículo e instrucción, enseñanza, y aprendizaje. Como nuestros maestros creen que todos los alumnos pueden aprender, los maestros comienzan preguntando estas cuatro preguntas importantes de aprendizaje:

1. ¿Qué esperamos que nuestros alumnos aprendan?
2. ¿Cómo sabrán los maestros cuando lo hayan aprendido?
3. ¿Cómo responderán los maestros cuando no aprenden?
4. ¿Cómo responderán los maestros cuando ya lo saben?

En PLC's, estas preguntas guían las conversaciones del personal entero, los equipos de colaboración, y el trabajo diario de los maestros en cada salón. Los miembros de PLC son alentados a reflexionar en cómo contestan estas preguntas para cada plan de clase.