

# Escuela Preparatoria McKinley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria McKinley
Dirección	1045 Sycamore Street
Ciudad, estado, código postal	Gridley, CA 95948
Teléfono	(530) 846-5686
Director	Chris McIntire
Correo electrónico	mcintire@gusd.org
Sitio web	www.gusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-75507-6003156

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Teléfono	(530) 846-4721
Superintendente	Jordan Reeves
Correo electrónico	jreeves@gusd.org
Sitio web	www.gusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela primaria McKinley fue construida en el año 1937. El edificio principal de la escuela primaria McKinley cuenta con ocho salones, baños para los niños y las niñas, baños para el personal, una sala para el personal y varias oficinas. Además de este edificio principal, hay siete salones modulares donde se brinda instrucción a los alumnos. En el verano del 2016, la Escuela Primaria McKinley eliminó 3 salones de clases portátiles y agregó 3 portátiles con la tecnología más avanzada, incluyendo baños de personal y un baño conectado a nuestro salón de clase de minusválidos severos. El asfalto entero del patio fue restaurado y nuevo césped fue instalado en el área del césped.

Nuestra misión es brindar un ambiente seguro, comprensivo, centrado en el alumno que asegure una educación apropiada para el desarrollo de todos los alumnos. Estamos comprometidos a mantener una alianza con los padres que fomente un currículo que prepare los alumnos para ser ciudadanos responsables en nuestro mundo cambiante.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	176
1° Grado	158
Inscripción Total	334

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	3
Hispano o Latino	57.5
White	33.5
Dos o más orígenes étnicos	2.7
De escasos recursos económicos	74.3
Estudiantes del inglés	38.3
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza temporal	1.5
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	19	19	19	114
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders de McGraw Hill (Kínder)/Benchmark Education (1º)	Yes	0%
<b>Matemáticas</b>	Engage New York	Yes	0%
<b>Ciencias</b>	Macmillan/McGraw-Hill California Science, kínder-quinto año, Macmillan/McGraw-Hill (2008)	Yes	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Reflections: California Series, kínder-quinto año, Harcourt School Publishers (2007)	Yes	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria McKinley fue construida a finales de los años 30 y se mantiene limpia y físicamente segura. Una cafetería está disponible, pero está ubicada en el plantel de la escuela Sycamore (haciendo necesario el cruce de la escuela Vermont para tener desayuno y almuerzo) y requiere un horario complejo para acomodar todos los alumnos de las escuelas McKinley y Sycamore. Los salones en el edificio McKinley no cumplen con las normas estatales de pies cuadrados. Los únicos salones en la escuela McKinley que tienen agua corriente son los siete salones portátiles instalados en los años 2001, 2005 y 2016. A fin de llevar a cabo las asambleas y actividades del cuerpo estudiantil, los alumnos debe reunirse al aire libre o usar el gimnasio en el plantel de la escuela Sycamore cuando este disponible. Almacenaje adecuado para los materiales necesarios para mantener un programa educativo de alta calidad es extremadamente limitado. El equipo del patio de recreo ha sido cuidadosamente seleccionado para utilizar el espacio pequeño para máxima participación. El equipo del patio de recreo incluye dos estructuras del recreo, dos juegos primarios de baloncesto, un resbaladero y juegos pintados en el asfalto. El cierre de la calle Vermont durante la jornada escolar ha sido una gran ayuda aumentando la seguridad así como el orden del paso entre los planteles como se ha notado.

Esta escuela fue construida en la década de 1930 y es la escuela mejor mantenida con las mejores instalaciones inspeccionadas en el distrito. El mantenimiento de las instalaciones es un testimonio a todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Mckinley!

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 5 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Ordenado, bien organizado, y muy limpio.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ordenado, bien organizado, y muy limpio. Todo el edificio principal, los 8 salones de clase y las 3 oficinas, instalaron una nueva alfombra en el verano de 2019.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno Adecuado	Toma corrientes de pared dentro de 6' de los lavamanos necesitan ser cambiados a toma corrientes GFCI por NEC 210.8 A6
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón del habla necesitó una cerradura instalada en la puerta.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno Adecuado	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	En general mantenido ordenado, verde, y limpio.
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela primaria McKinley invita los padres a participar en nuestro consejo de sitio escolar y en nuestro comité asesor del idioma inglés. Alentamos nuestros padres a ser voluntarios en nuestros salones, para convertirse en docentes de arte voluntarios, para ayudar los maestros en ciertas excursiones, y para apoyar nuestra recaudación de fondos anual Read-A-Thon. Los maestros y la administración están en continuo contacto con los padres mediante las conferencias entre los padres/maestros, hojas informativas mensuales, y anuncios que son enviados al hogar en inglés y español.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.6	0.0	0.3	4.5	3.2	5.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela primaria McKinley tiene un plan actualizado de emergencia para simulacros de incendio, seguridad ante un terremoto, y procedimientos básicos: simulacros de incendio y terremoto se realizan durante el año escolar. Además, el distrito escolar unificado de Gridley ha adoptado un plan de crisis a nivel distrital. Todos los miembros del personal conocen las reglas de seguridad para el salón y patio de recreo, y los procedimientos son repasados a menudo. Se coloca un énfasis sobre la seguridad de las bicicletas, peatones, y trenes debido a la cercanía de la escuela a una carretera principal y rieles de tren.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	7		21	2	7		20	2	7	
1	23		7		24		5		26		6	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.40
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	2.5
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8,802	\$1,439	\$7,363	\$77,882
Distrito	N/A	N/A	\$8,490	\$75,807.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-14.2	2.7
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.9	6.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Servicios financiados incluyen: educación especial, mejoramiento escolar, Título I, transportación, materiales docentes, desarrollo del personal, educación innovadora, estudiantes del idioma inglés, LCAP.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,807	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,291	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,755	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,374	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$138,366	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$177,036	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Para el año escolar 2015-16, los maestros de la escuela dispusieron de 3 días de formación profesional que se enfocaron en el desarrollo del idioma inglés, la tecnología y en las recientemente adoptadas Normas Básicas Comunes. La escuela primaria McKinley tuvo días de despido temprano cada miércoles por la tarde. Este tiempo fue utilizado para que los maestros colaborasen unos con los otros y con maestros de otros niveles de año. Los maestros repasaron asuntos curriculares y otros asuntos educativos.

Para el año escolar 2016-2017, los maestros tuvieron 3 días de formación profesional centrados en los nuevos programas adoptados para Artes Lingüísticos del Inglés. Igualmente, los maestros de la Escuela Primaria McKinley tuvo días de despido temprano cada miércoles por la tarde para reunirse como Comunidades Profesionales de Aprendizaje para colaborar entre nosotros y repasar los datos sobre rendimiento de alumnos.

Para el ciclo escolar 2017-18, el personal docente tuvo tres días de formación profesional en desarrollar varias evaluaciones y evaluaciones comparativas para artes lingüísticas en inglés y matemáticas. También, los maestros de la Escuela Primaria McKinley tuvieron días de instrucción limitada cada miércoles en la tarde para reunirse en sus comunidades de aprendizaje profesional para colaborar el uno con el otro y repasar datos estudiantiles.

Para el año escolar 2018-19, el personal docente tuvo tres días de formación profesional enfocada en alumnos con trauma, Google Classroom, Illuminate y Catapult. Además, los maestros de la Escuela Primaria McKinley tuvieron días de instrucción limitada todos los miércoles por la tarde para conocer sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y desarrollar trabajo colaborativo con el fin de revisar los datos de los alumnos y comentar estrategias de instrucción basadas en investigaciones.