

# Escuela Preparatoria Gridley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Gridley
Dirección	300 East Spruce Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gridley, CA 95948
Teléfono	(530) 846-4791
Director	Justin Kern
Correo Electrónico	<a href="mailto:jkern@gusd.org">jkern@gusd.org</a>
Sitio Web	<a href="http://ghs.gusd.org/">http://ghs.gusd.org/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-75507-0433953

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Teléfono	(530) 846-4721
Superintendente	Jordan Reeves
Correo Electrónico	<a href="mailto:jreeves@gusd.org">jreeves@gusd.org</a>
Sitio Web	<a href="http://www.gusd.org/">http://www.gusd.org/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela preparatoria Gridley es una escuela preparatoria integral ubicada en Gridley, un próspero entorno agrícola situado aproximadamente a treinta millas al sur de Chico, en la parte más meridional del condado de Butte. La población diversa de Gridley es de aproximadamente 6800 personas y es una pequeña comunidad rural con fuertes programas de Educación de Carrera Técnica. Además de ser reconocido como una Escuela de Cinta Dorada de California, el Departamento de FFA de Gridley ha sido reconocido como el Departamento Sobresaliente del Valle Norte y el Ganador de la Región Superior para el Departamento Sobresaliente en General. Nuestros programas tienen tanto relevancia como apoyo a la comunidad. Como resultado, podemos ofrecer más oportunidades de certificación y estamos preparados para el crecimiento y la sostenibilidad.

La escuela tiene una larga y rica historia de servicio a la comunidad de Gridley. Hay un fuerte apoyo de la comunidad para la escuela como se evidencia en la asistencia de los miembros de la comunidad a las actividades y eventos de la escuela y en las contribuciones financieras para apoyar nuestros programas. La escuela preparatoria Gridley implementa un entorno de aprendizaje altamente digital con dispositivos para cada alumno para apoyar el aprendizaje, así como herramientas y recursos actuales para apoyar la certificación de las trayectorias de los estudiantes.

Nuestra escuela ha establecido una visión y misión clara y coherente de lo que queremos que los estudiantes sean capaces de hacer y se incluyen a continuación. Además, la escuela preparatoria Gridley está comprometida con el proceso de colaboración del personal y con la provisión de un plan de estudios equitativo y viable desde el punto de vista educativo.

Nuestra visión es capacitar a los estudiantes para que tengan éxito en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales a través de experiencias académicas, tecnológicas y sociales.

Nuestra misión es trabajar en colaboración para proporcionar un entorno seguro y experiencias de aprendizaje significativas que permitan a todos los estudiantes reconocer y alcanzar su potencial como adultos productivos que viven sus vidas trabajando en colaboración para el éxito de todos.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	185
10° Grado	172
11° Grado	157
12° Grado	141
Inscripción Total	655

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	2.4
Hispano o Latino	54.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	40
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
De Escasos Recursos Económicos	67.8
Estudiantes del inglés	2.6
Alumnos con Discapacidades	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	31	32	34	109
Sin Certificación Total	0	0	1	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	2	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12/2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Literature and Language Arts, 2010. Hampton and Brown, National Geographic, Edge ELD Curriculum. 2012	Sí	0%
Matemáticas	Glencoe McGraw Hill, Algebra II, 2010. Pearson Hall, Calculus, 2009. McDougal Lit, Geometry, 2010. Houghton Mifflin Harcourt, Integrated Mathematics I, II, III, 2015-2017. W.H. Freeman and Worth, AP Statistics, 2015.		0%
Ciencias	Biology- Miller and Levine 2010. Chemistry- Pearson 2007 Physics- BFW Freeman 2012, Osowiecki, Southwick. Delmar Cengage Learning, Ag Chemistry, 2015. Anatomy & Physiology - 2018 Tortora, Introduction to the Human Body, Eleventh Edition. Job Readiness for Health Professionals, Elsevier 2015	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell, American History, 2009. Pearson Learning, Cultural Landscape: Introduction to Human Geography AP Edition, 2015; Principles of American Democracy, McGraw Hill, 2018		0%
Idioma Extranjero	Vista Learning, Senderos 1, 2, & 3 - Spanish for a Connected World, 2018	Sí	0%
Salud	Positive Prevention Plus: Sexual Health Education for America's Youth		0%
Artes Visuales y Escénicas	National Geographic, Art of Floral Design, 2015. Delmar Cengage Learning, Welding 1, 2015.		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Módulos y equipo de laboratorio y currículo de Paxton-Patterson. El programa Health Science Careers® prepara a los estudiantes de escuela preparatoria para carreras relacionadas con la medicina, la enfermería y los programas de ciencias de la salud.		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El plantel está bien mantenido, algunas áreas se beneficiarían de la modernización. La prioridad de renovación y reparación incluye las áreas de vestuarios y 500 salones de clases del ala.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Ninguno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Ninguno

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	Necesitamos ver la adición de interruptores de relé para el gimnasio, el campo de fútbol, y dos tiendas de Ag.
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Adecuado	La fuente del vestuario de los niños funciona sólo por un lado. En el vestuario de niñas, la fuente no funciona correctamente.
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	Ninguno
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Malo	Se debe dar atención a las ventanas de la tienda de Ag. El ala 500 necesita ser renovada. Los suelos y los techos necesitan atención en varias áreas.
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Adecuado	Puertas externas, canaletas que necesitan reparación, algunas reparaciones hechas. Se necesita pintura externa en algunas áreas y hay que reemplazar los recortes.
<b>Clasificación General</b>	Adecuado	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	23	N/A	21	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La escuela preparatoria Gridley tiene un fuerte programa de Educación de Carrera Técnica. Varias de nuestras academias han sido reconocidas a nivel local y estatal. Incluyen Mecánica de la Agricultura, Medios de Comunicación y Artes Visuales, Horticultura Ornamental, Cuidado del Paciente, Ciencias Animales y Agriciencia. GHS tiene varios cursos que son articulados o son de inscripción dual a través del Instituto Butte. GHS ofrece las siguientes certificaciones a nuestros estudiantes:

Ciencia animal:

- Certificación de Ciencia Animal de Elanco
- Certificación de la aplicación de medicina veterinaria de Elanco

Horticultura ornamental:

- Escuela de Diseño Floral de Benz
- Ciencia de Cultivos Bayer

Mecánica de Ag:

- Sociedad Americana de Soldadura - Código D1.1 para Acero Estructural (Certificación del Código Nacional de Soldadura)
- Certificación de montacargas - Certificación local con Lomo Cold Storage. Los estudiantes obtienen una certificación del sitio.
- Administración de Seguridad y Salud Ocupacional- Certificación Nacional en las certificaciones de 10 horas de Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés).
- Explorando las certificaciones de CNC y Solidworks.

## Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	414
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	60.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	99.54
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	35.37

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

GHS se ha comprometido a aumentar la participación de los padres. Este es un objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El plan anual de nuestra escuela y algunas aprobaciones de presupuesto se hacen mediante nuestro Consejo Escolar, que siempre incluye a padres, maestros, estudiantes y administradores. Hemos logrado aumentar la participación de los padres en nuestros foros y eventos escolares. También ofrecemos visitas a las clases específicas para nuestros padres latinos; sin embargo, están abiertas a todas las partes interesadas. Para el año escolar 2020-2021, las restricciones de Covid-19 nos impiden invitar a más padres y miembros de la comunidad en el sitio, pero seguiremos preparando formas de ofrecer nuevas oportunidades para invitar a los padres/miembros de la comunidad a nuestra escuela una vez que se hayan levantado las restricciones. Los padres y los miembros de la comunidad suelen participar en una multitud de eventos de recaudación de fondos, actividades escolares y deportivas. Nuestra comunidad se reúne alrededor de nuestra escuela y los estudiantes, lo que mejora la experiencia del estudiante. También utilizamos una marquesina de LED, Catapult Connect, y páginas de redes sociales como medio para mantener a la comunidad al día sobre los acontecimientos de la escuela y las oportunidades de participación. Además, utilizamos un sistema de información estudiantil llamado Aeries, en el que los padres pueden entrar y comprobar las tareas y notas de sus hijos. Animamos a los padres que estén interesados en aprender más sobre las oportunidades de voluntariado a que se pongan en contacto con la oficina de la escuela al (530) 846-4791.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	8.3	3.3	6.4	12.3	9.5	8	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	83.3	91.7	93	77.3	85.4	89.8	82.7	83	84.5

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.9	6.2	3.2	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.1	5.1	2.5
Expulsiones	0.28	0.18	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

GHS ha implementado el sistema Catapult EMS. Todo el personal ha sido entrenado y el Plan de Seguridad ha sido actualizado con los procedimientos de simulacros más recientes. Nos hemos asociado con los primeros en responder a la ley local para practicar y hablar sobre los protocolos de seguridad y la coordinación en caso de un evento de seguridad. Además, hemos añadido otro supervisor del plantel a tiempo completo. El objetivo principal del Plan de Respuesta a las Crisis de la escuela preparatoria Gridley es preparar a nuestros estudiantes, empleados y visitantes para responder en situaciones de emergencia. Hace varios años añadimos una "caja negra" para facilitar el movimiento de la policía en nuestro plantel en el improbable caso de una emergencia. Nuestro objetivo en la respuesta a la crisis es minimizar las lesiones y la pérdida de vidas de cada estudiante, empleado y visitante del Distrito Escolar Unificado de Gridley. El plan se revisa al comienzo de cada año escolar para que sea más operativo y útil cuando se produce una crisis. Empleamos personal de apoyo para la supervisión del plantel y nuestros administradores y personal ayudan a supervisar los terrenos de la escuela. Proporcionamos seguridad y supervisión en todos los eventos escolares. Requerimos que todos los visitantes se registren en la oficina. Revisamos y modificamos el plan de seguridad de la escuela según sea necesario y proveemos entrenamiento al personal anualmente para la respuesta a las crisis. Los planes son aprobados en febrero por el Consejo Escolar cada año y llevados al Consejo de Administración en marzo para su aprobación.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	25	7	14	5	25	7	17	3	24	8	17	3
Matemáticas	24	7	17	2	22	13	15	1	20	16	15	
Ciencia	29	2	10	3	27	2	12	2	26	5	10	1
Ciencia Social	28	3	16	4	27	4	18	3	26	3	20	2

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	327.5

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,003	\$1,195	\$6,808	\$71,896
Distrito	N/A	N/A	\$9,558	\$77,020
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-33.6	-6.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.9	-5.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

GHS asegura que los estudiantes reciban el apoyo adicional apropiado durante el día escolar y después de la escuela. GHS ofrece varios cursos de recuperación a lo largo del día escolar. Actualmente ofrecemos clases designadas de Desarrollo del Idioma Inglés para apoyar a los estudiantes de idiomas, así como proporcionar ayuda después de la escuela, incluyendo nuestra Academia de Matemáticas para los estudiantes que necesitan ayuda. Los estudiantes que están en riesgo de no graduarse o que son deficientes en crédito reciben la oportunidad de participar en nuestro programa de recuperación de crédito, Cyber High durante el día escolar o después de la escuela. Por último, GHS se ha comprometido a garantizar que los estudiantes de educación especial tengan un entorno lo menos restringido posible y a la vez apoyar su éxito académico, mediante la adición de varios programas nuevos de educación especial.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,479	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,943	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,545	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,869	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,977	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,073	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$190,562	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	33.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales	2	N/A
Todos los Cursos	6	9.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	3

Durante los últimos años, GHS ha avanzado con numerosas iniciativas. Nuestro enfoque en la escuela preparatoria Gridley continúa mejorando nuestras trayectorias y el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Un maestro en asignación especial del distrito ha estado trabajando en los datos relacionados con quienes completaron las trayectorias, según las mediciones de la nueva Interfaz del Estado, ayudándonos a guiar y dar forma a nuestro Programa Maestro para asegurar que tantos estudiantes como sea posible estén completando realmente las trayectorias, según las definiciones del Estado. También se ha proporcionado capacitación especial para apoyar a los estudiantes de inglés y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

El enfoque principal de nuestra escuela es el compromiso y el enfoque de nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Se ha contratado a un consultor de Solution Tree durante el año escolar 2018-2019 y 2019-2020 para que trabaje con los profesores y la administración para ayudar a asegurar que el proceso de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se mantenga fiel a su intención. El personal se reúne para trabajar en colaboración en los procesos en curso de investigación colectiva e investigación y acción a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Nuestras comunidades de aprendizaje profesional se reúnen cada miércoles de 2:15 P.M. - 3:30 P.M. Las comunidades de aprendizaje profesional de GHS están compuestas por equipos de áreas de contenido que trabajan juntos para centrarse en lo siguiente:

- 1) Asegurarse de que los estudiantes están aprendiendo,
- 2) la continuación de una cultura de colaboración, y
- 3) centrarse en los resultados.

La expectativa es que el tiempo del equipo de comunidades de aprendizaje profesional sea usado para pensar sobre el currículo y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje. Como nuestros profesores creen que todos los estudiantes pueden aprender, los profesores empiezan por hacer estas cuatro preguntas cruciales de aprendizaje:

1. ¿Qué es lo que esperamos que los estudiantes aprendan?
2. ¿Cómo sabrán los profesores cuando lo han aprendido?
3. ¿Cómo responderán los maestros cuando no aprendan?
4. ¿Cómo responderán los maestros cuando ya lo sepan?

En las comunidades de aprendizaje profesional, estas preguntas guían las conversaciones de todo el personal, los equipos de colaboración y el trabajo diario de los profesores en cada salón de clases. Se anima a los miembros de comunidades de aprendizaje profesional a que reflexionen sobre cómo responder a estas preguntas para cada plan de lecciones.