

Escuela Preparatoria Gridley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Gridley
Dirección	300 E Spruce Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gridley
Número Telefónico	5308464791
Director/a	Rikki-Lee Buresch
Dirección de Correo Electrónico	rburesch@gusd.org
Sitio Web Escolar	http://ghs.gusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04 75507 0433953

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Número Telefónico	(530) 846-4721
Superintendente	Justin Kern
Dirección de Correo Electrónico	jkern@gusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.gusd.org/

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela preparatoria Gridley es una escuela preparatoria integral ubicada en Gridley, un próspero entorno agrícola situado aproximadamente a treinta millas al sur de Chico, en la parte más meridional del condado de Butte. La población diversa de Gridley es de aproximadamente 6800 personas y es una pequeña comunidad rural con fuertes programas de Educación de Carrera Técnica. Además de ser reconocido como una Escuela de Cinta Dorada de California, el Departamento de FFA de Gridley ha sido reconocido como el Departamento Sobresaliente del Valle Norte y el Ganador de la Región Superior para el Departamento Sobresaliente en General. Nuestros programas tienen tanto relevancia como apoyo a la comunidad. Como resultado, podemos ofrecer más oportunidades de certificación y estamos preparados para el crecimiento y la sostenibilidad.

La escuela tiene una larga y rica historia de servicio a la comunidad de Gridley. Hay un fuerte apoyo de la comunidad para la escuela como se evidencia en la asistencia de los miembros de la comunidad a las actividades y eventos de la escuela y en las contribuciones financieras para apoyar nuestros programas. La escuela preparatoria Gridley implementa un entorno de aprendizaje altamente digital con dispositivos para cada alumno para apoyar el aprendizaje, así como herramientas y recursos actuales para apoyar la certificación de las trayectorias de los estudiantes.

Nuestra escuela ha establecido una visión y misión clara y coherente de lo que queremos que los estudiantes sean capaces de hacer y se incluyen a continuación. Además, la escuela preparatoria Gridley está comprometida con el proceso de colaboración del personal y con la provisión de un plan de estudios equitativo y viable desde el punto de vista educativo.

Nuestra visión es capacitar a los estudiantes para que tengan éxito en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales a través de experiencias académicas, tecnológicas y sociales.

Nuestra misión es trabajar en colaboración para proporcionar un entorno seguro y experiencias de aprendizaje significativas que permitan a todos los estudiantes reconocer y alcanzar su potencial como adultos productivos que viven sus vidas trabajando en colaboración para el éxito de todos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	184
10° Grado	189
11° Grado	150
12° Grado	150
Inscripción Total	673

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.9
Afroamericano	0.7
Hispano o Latino	56.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	36.8
Estudiantes del Inglés	3.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	73.7
Alumnos con Discapacidades	12.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Literature and Language Arts, 2010. Hampton and Brown, National Geographic, Edge ELD Curriculum. 2012, iReady Common Core 2, 3	Sí	0%
Matemáticas	Glencoe McGraw Hill, Algebra II, 2010. Pearson Hall, Calculus, 2009. McDougal Lit, Geometry, 2010. Houghton Mifflin Harcourt, Integrated Mathematics I, II, III, 2015-2017. W.H. Freeman and Worth, AP Statistics, 2015. McGraw Hill Glencoe Advanced Mathematical Concepts 2006		0%
Ciencias	Biology- Miller and Levine 2010. Chemistry- Pearson 2007 Physics-"Conceptual Physics" 2000 - Pearson, BFW Freeman 2012, Osowiecki, Southwick. Delmar Cengage Learning, Ag Chemistry, 2015. Anatomy & Physiology - 2018 Tortora, Introduction to the Human Body, Eleventh Edition. Job Readiness for Health Professionals, Elsevier 2015, Biology, AGS Publishing LaRue 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell, American History, 2009. Pearson Learning, Cultural Landscape: Introduction to Human Geography AP Edition, 2015; Principles of American Democracy, McGraw Hill, 2018, World History, Pearson King and Lewinski 2008		0%
Idioma Extranjero	Vista Learning, Senderos 1, 2, & 3 - Spanish for a Connected World, 2018	Sí	0%
Salud	Positive Prevention Plus: Sexual Health Education for America's Youth		0%
Artes Visuales y Escénicas	National Geographic, Art of Floral Design, 2015. Delmar Cengage Learning, Welding 1, 2015.		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Módulos y equipo de laboratorio y currículo de Paxton-Patterson. El programa Health Science Careers® prepara a los estudiantes de escuela preparatoria para carreras relacionadas con la medicina, la enfermería y los programas de ciencias de la salud.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT				enero de 2022	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Interior: Superficies Interiores		X	el daño en la pared necesita reparación, los vestuarios deben ser reemplazados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X	infestación de plagas/alimañas presentes en el salón de clases/granero Agrícola
Eléctrico			X cableado expuesto, enchufes que electrocutan a las personas
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		goteras en lavabos, inodoros y urinarios
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Los enchufes necesitan reparación
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X faltan tejas, pared en el salón del equipo dañada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	infestación de alimañas en campos de atletismo

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	130	94.89	5.11	76.92
Femeninas	69	66	95.65	4.35	78.79
Masculinos	68	64	94.12	5.88	75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	79	78	98.73	1.27	69.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	52	46	88.46	11.54	86.96
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	98	96	97.96	2.04	71.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	9	69.23	30.77	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	127	92.70	7.30	40.16
Femeninas	69	64	92.75	7.25	42.19
Masculinos	68	63	92.65	7.35	38.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	79	75	94.94	5.06	37.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	52	46	88.46	11.54	43.48
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	98	93	94.90	5.10	35.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	8	61.54	38.46	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	27.78	N/A	21.68	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	216	77.70	22.30	27.78
Femeninas	133	95	71.43	28.57	26.32
Masculinos	145	121	83.45	16.55	28.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	157	130	82.80	17.20	23.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	109	76	69.72	30.28	32.89
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	200	163	81.50	18.50	26.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	8	72.73	27.27	--
Alumnos con Discapacidades	22	11	50.00	50.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La escuela preparatoria Gridley tiene un fuerte programa de Educación de Carrera Técnica. Varias de nuestras academias han sido reconocidas a nivel local y estatal. Incluyen Mecánica de la Agricultura, Medios de Comunicación y Artes Visuales, Horticultura Ornamental, Cuidado del Paciente, Ciencias Animales y Agriciencia. La escuela GHS tiene varios cursos que son articulados o son de inscripción dual a través del Instituto Butte. GHS ofrece las siguientes certificaciones a nuestros estudiantes:

Ciencia animal:

- * Certificación de Ciencia Animal de Elanco
- * Certificación de la aplicación de medicina veterinaria de Elanco

Horticultura ornamental:

- * Escuela de Diseño Floral de Benz
- * Ciencia de Cultivos Bayer

Mecánica de Ag:

- * Sociedad Americana de Soldadura - Código D1.1 para Acero Estructural (Certificación del Código Nacional de Soldadura)
- * Certificación de montacargas - Certificación local con Lomo Cold Storage. Los estudiantes obtienen una certificación del sitio.
- * Administración de Seguridad y Salud Ocupacional- Certificación Nacional en las certificaciones de 10 horas de Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés).
- * Explorando las certificaciones de CNC y Solidworks.

Trayecto de Salud:

- *Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	374
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	53.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.92
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	43.94

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

GHS se ha comprometido a aumentar la participación de los padres. Este es un objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El plan anual de nuestra escuela y algunas aprobaciones de presupuesto se hacen mediante nuestro Consejo Escolar, que siempre incluye a padres, maestros, estudiantes y administradores. Anteriormente habíamos aumentado con éxito la involucración de los padres en nuestros foros y eventos escolares, sin embargo, con las preocupaciones de Covid, hemos limitado algunas de nuestras oportunidades para la involucración de los padres. Previo a Covid, también proporcionó visitas a salones de clases específicas para nuestros padres hispanos. Durante la pandemia de Covid-19 nos ha impedido invitar a padres y miembros de la comunidad adicionales en el sitio escolar, pero seguiremos preparando formas de ofrecer nuevas oportunidades para invitar a los padres/miembros de la comunidad a nuestra escuela una vez que se hayan levantado las restricciones. Los padres y los miembros de la comunidad suelen participar en una multitud de eventos de recaudación de fondos, actividades escolares y deportivas. Nuestra comunidad se reúne alrededor de nuestra escuela y los estudiantes, lo que mejora la experiencia del estudiante. También utilizamos una marquesina de LED, Catapult Connect, y páginas de redes sociales como medio para mantener a la comunidad al día sobre los acontecimientos de la escuela y las oportunidades de participación. Además, utilizamos un sistema de información estudiantil llamado Aeries, en el que los padres pueden entrar y comprobar las tareas y notas de sus hijos. Animamos a los padres que estén interesados en aprender más sobre las oportunidades de voluntariado a que se pongan en contacto con la oficina de la escuela al (530) 846-4791.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	6.4	3.6	4.1	8.0	7.1	6.9	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	93.0	94.3	93.2	89.8	89.9	88.4	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	146	136	93.2
Femeninas	64	61	95.3
Masculinos	82	75	91.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	81	75	92.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	59	55	93.2
Estudiantes del Inglés	0	0	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	144	135	93.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	10	66.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	723	684	245	35.8
Femeninas	348	329	121	36.8
Masculinos	374	354	123	34.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	13	13	8	61.5
Afroamericanos	5	5	4	80.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	409	391	140	35.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	0	0.0
Blancos	266	248	81	32.7
Estudiantes del Inglés	31	30	11	36.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	9	9	5	55.6
De Escasos Recursos Económicos	540	505	202	40.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	20	13	65.0
Alumnos con Discapacidades	91	84	26	31.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	6.21	4.56	5.13	5.89	3.47	0.20
Expulsiones	0.14	0.28	0.04	0.14	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.12	5.20	2.45
Expulsiones	0.28	0.18	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.56	0.28
Femeninas	2.01	0.00
Masculinos	6.95	0.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.16	0.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.89	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.89	0.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14.29	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.49	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La escuela GHS ha implementado el sistema "Catapult EMS". Todo el personal ha sido capacitado y el Plan de Seguridad se ha actualizado con los procedimientos de simulacros más recientes. Nos hemos asociado con los socorristas de la ley local para practicar y tratar los protocolos de seguridad y la coordinación en caso de un evento de seguridad. Hace varios años agregamos otro supervisor del plantel escolar a tiempo completo. Para el período 2021-2022, el Distrito Unificado de Gridley se asoció con el Departamento de Policía de Gridley para contratar a un Policía Escolar, actualmente estacionado en GHS.

El objetivo principal del Plan de Respuesta a Crisis de la Preparatoria Gridley es preparar a nuestros alumnos, empleados y visitantes para responder en situaciones de emergencia. Nuestro objetivo en la respuesta a crisis es minimizar las lesiones y la pérdida de vidas de cada alumno, empleado y visitante del Distrito Escolar Unificado de Gridley. El plan se revisa al comienzo de cada año escolar para hacerlo más operativo y útil cuando se produce una crisis. Empleamos personal de apoyo de supervisión del plantel escolar y nuestros administradores y personal ayudan a supervisar los terrenos de la escuela. Brindamos seguridad y supervisión en todos los eventos escolares. Requerimos que todos los visitantes se registren en la oficina. Revisamos y modificamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente en conjunto con nuestro Consejo del Sitio, solicitando aportes del personal, los padres, la comunidad y los alumnos. Luego se revisa anualmente con el personal. Los planes son aprobados durante febrero por el consejo del sitio de la escuela cada año y llevados a la junta de gobierno en marzo para su aprobación.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	7	17	3
Matemáticas	22	13	15	1
Ciencia	27	2	12	2
Ciencia Social	27	4	18	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	17	3
Matemáticas	20	16	15	
Ciencia	26	5	10	1
Ciencia Social	26	3	20	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	16	3
Matemáticas	20	21	11	
Ciencia	24	5	12	
Ciencia Social	26	4	19	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	336.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,181	\$1,218	\$6,963	\$76,652
Distrito	N/A	N/A	\$9,558	\$77,167
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-31.4	-0.7
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.2	-0.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

GHS asegura que los estudiantes reciban el apoyo adicional apropiado durante el día escolar y después de la escuela. GHS ofrece varios cursos de recuperación a lo largo del día escolar. Actualmente ofrecemos dos secciones designadas de Desarrollo del Idioma Inglés para apoyar a los estudiantes de idiomas, así como proporcionar ayuda después de la escuela, incluyendo nuestra Academia de Matemáticas para los estudiantes que necesitan ayuda. Los estudiantes que están en riesgo de no graduarse o que son deficientes en crédito reciben la oportunidad de participar en nuestro programa de recuperación de crédito, Cyber High. Por último, GHS se ha comprometido a garantizar que los estudiantes de educación especial tengan un entorno lo menos restringido posible y a la vez apoyar su éxito académico, mediante la adición de varios programas nuevos de educación especial.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,349	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,321	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,516	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,255	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,970	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,268	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$196,279	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	10.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	2
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Formación Profesional

Durante los últimos años, la escuela GHS ha avanzado con numerosas iniciativas. Nuestro enfoque en la escuela preparatoria Gridley continúa mejorando nuestras trayectorias y el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Un maestro en asignación especial del distrito ha estado trabajando en los datos relacionados con quienes completaron las trayectorias, según las mediciones de la nueva Interfaz del Estado, ayudándonos a guiar y dar forma a nuestro Programa Maestro para asegurar que tantos estudiantes como sea posible estén completando realmente las trayectorias, según las definiciones del Estado. También se ha proporcionado capacitación especial para apoyar a los estudiantes de inglés y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

El enfoque principal de nuestra escuela es el compromiso y el enfoque de nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Se ha contratado a un consultor de Solution Tree durante el año escolar 2018-2019 y 2019-2020 para que trabaje con los profesores y la administración para ayudar a asegurar que el proceso de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se mantenga fiel a su intención. El personal se reúne para trabajar en colaboración en los procesos en curso de investigación colectiva e investigación y acción a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Nuestras comunidades de aprendizaje profesional se reúnen cada miércoles de 2:15 P.M. - 3:30 P.M. Las comunidades de aprendizaje profesional de GHS están compuestas por equipos de áreas de contenido que trabajan juntos para centrarse en lo siguiente:

- 1) Asegurarse de que los estudiantes están aprendiendo,
- 2) la continuación de una cultura de colaboración, y
- 3) centrarse en los resultados.

La expectativa es que el tiempo del equipo de comunidades de aprendizaje profesional sea usado para pensar sobre el currículo y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje. Como nuestros profesores creen que todos los estudiantes pueden aprender, los profesores empiezan por hacer estas cuatro preguntas cruciales de aprendizaje:

1. ¿Qué es lo que esperamos que los estudiantes aprendan?
2. ¿Cómo sabrán los profesores cuando lo han aprendido?
3. ¿Cómo responderán los maestros cuando no aprendan?
4. ¿Cómo responderán los maestros cuando ya lo sepan?

En las comunidades de aprendizaje profesional, estas preguntas guían las conversaciones de todo el personal, los equipos de colaboración y el trabajo diario de los profesores en cada salón de clases. Se anima a los miembros de comunidades de aprendizaje profesional a que reflexionen sobre cómo responder a estas preguntas para cada plan de lecciones.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	3	5

Distrito Escolar Unificado de Gridley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Número Telefónico	(530) 846-4721
Superintendente	Justin Kern
Dirección de Correo Electrónico	jkern@gusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.gusd.org/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1076	988	91.82	8.18	48.13
Femeninas	521	478	91.75	8.25	52.62
Masculinos	555	510	91.89	8.11	43.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	29	93.55	6.45	62.07
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	626	587	93.77	6.23	42.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	25	83.33	16.67	60.00
Blancos	381	339	88.98	11.02	56.64
Estudiantes del Inglés	151	142	94.04	5.96	13.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	22	50.00	50.00	36.36
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	877	801	91.33	8.67	43.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100.00	0.00	34.78
Alumnos con Discapacidades	140	113	80.71	19.29	15.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1076	982	91.26	8.74	28.72
Femeninas	521	474	90.98	9.02	26.58
Masculinos	555	508	91.53	8.47	30.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	29	93.55	6.45	37.93
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	626	584	93.29	6.71	23.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	25	83.33	16.67	36.00
Blancos	381	336	88.19		35.42
Estudiantes del Inglés	151	142	94.04	5.96	8.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	22	50.00	50.00	36.36
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	877	795	90.65	9.35	23.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100.00	0.00	21.74
Alumnos con Discapacidades	140	113	80.71	19.29	11.50

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.