

# Escuela Preparatoria Esperanza

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Esperanza
<b>Dirección</b>	581 B Jackson St
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Gridley CA 95948
<b>Número Telefónico</b>	5308466721
<b>Director/a</b>	Maggie Daugherty
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	maggiedaugherty@gusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://esperanza.gusd.org/">http://esperanza.gusd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	04-75507-0433946

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Gridley
<b>Número Telefónico</b>	(530) 846-4721
<b>Superintendente</b>	Justin Kern
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jkern@gusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.gusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

El personal de la Escuela Preparatoria Esperanza reconoce que cada alumno posee habilidades, destrezas y talentos únicos. Nuestra meta es ayudar a los alumnos a convertirse en personas respetuosas y responsables, mientras desarrollan una pasión de por vida por el conocimiento. El aprendizaje en Esperanza es un esfuerzo combinado que involucra a los alumnos, la familia, la comunidad y la escuela. Juntos nos esforzamos por proporcionar una experiencia de aprendizaje positiva en una atmósfera emocionalmente segura. La instrucción en Esperanza imparte conocimientos mientras desarrolla el razonamiento crítico y las habilidades para resolver problemas. Se ayuda a los alumnos a identificar sus puntos fuertes, a maximizar su potencial y se les anima a convertirse en miembros productivos de nuestra sociedad. La misión de la Escuela Preparatoria Alternativa Esperanza es proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje enriquecedor que promueva los logros académicos, fomente el crecimiento personal, el respeto por los derechos y la diversidad de los demás, y cultive la actitud, las habilidades y los valores necesarios para que los estudiantes se conviertan en aprendices de formación continua, ciudadanos responsables y miembros productivos de la sociedad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	13
12° Grado	22
Inscripción Total	35

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	34.3
Masculino	65.7
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	2.9
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	62.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	25.7
Jóvenes de Crianza Temporal	8.6
Indigentes	0.0
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	77.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

#### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.90	32.65	87.50	86.86	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.80	0.82	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.50	0.53	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.90	65.99	5.10	5.12	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	1.02	6.70	6.65	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.90	100.00	100.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

#### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	1.10	57.29	89.10	89.84	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.50	1.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.50	1.60	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.80	42.71	2.20	2.29	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	4.70	4.74	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	1.90	100.00	99.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.90	0.80
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.90	0.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Enero de 2021
---	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Edgenuity English CCCS 11th and 12th, adoptado por el Consejo en 2022	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Currículo en línea de Edgenuity Adoptado por la Junta en 2022	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	National Geographic Environmental Science, adoptado por el Consejo en julio de 2017; currículo en línea de Edgenuity, adoptado en 2022	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Edgenuity US History, World History, Government and Economics, Currículo en línea adoptado por la Junta en 2022	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Currículo 1 en línea de Edgenuity Adoptado por la Junta en 2022		0%
<b>Salud</b>	No procede	Sí	N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Currículo 1 en línea de Edgenuity Adoptado por la Junta en 2022		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las salones de clases y las instalaciones de la escuela preparatoria de continuación Esperanza se mantienen en buenas condiciones. La propiedad está alquilada, pero el distrito se encarga de la mayoría de las reparaciones y el mantenimiento. El edificio fue recientemente remodelado, lo que incluyó la reparación de goteras en el techo, la adición de nuevas oficinas, el sellado de los pisos, la adición de nuevas luces y zócalos y la reparación del sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado. La dirección y el personal del sitio se preocupan por el éxito de sus estudiantes y proporcionan un ambiente propicio para el aprendizaje.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno en este momento
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Ninguno en este momento.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Cucarachas en el aula. Se escuchan roedores en techo. El control de plagas notificó y respondió.
<b>Eléctrico</b>	X			Ninguno en este momento
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno en este momento
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno en este momento

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno en este momento.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La ventana de la oficina principal y/o la puerta principal gotean cuando llueve. Está alfombrado por lo que no es un riesgo para la seguridad. Secamos con champú.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	50	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	32	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	20	19	95.00	5.00	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	15	14	93.33	6.67	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	15	93.75	6.25	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	18	17	94.44	5.56	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	20	19	95.00	5.00	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	15	14	93.33	6.67	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	15	93.75	6.25	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	18	17	94.44	5.56	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.71	2.38	21.68	28.45	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	48	42	87.5	12.5	2.38
<b>Femeninas</b>	16	15	93.75	6.25	6.67
<b>Masculinos</b>	32	27	84.38	15.62	0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	33	30	90.91	9.09	3.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	10	76.92	23.08	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	42	36	85.71	14.29	2.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Gridley ofrece una lista de Educación de Carrera Técnica a través de su plantel de la escuela preparatoria Gridley. Esperanza no recibe fondos de Educación Técnica Profesional, aunque la mayoría de nuestros alumnos toman la Prueba de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas (ASVAB, por sus siglas en inglés) para la carrera post-secundaria y la preparación educativa y evaluación de oportunidades. Con la adopción de los Sistemas de Aprendizaje en Línea Edgenuity, nuestros estudiantes pueden acceder a una amplia diversidad de cursos de Educación de Carrera Técnica para cumplir con los requisitos de materias optativas. Nuestro horario maestro se centra en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales para estudiantes de último año en el modelo de instrucción directa del curso de materias optativas que se centra en el desarrollo de habilidades en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. A lo largo del año se planean varios oradores invitados y viajes para visitar Institutos, escuelas de oficios, posibilidades de empleo, etc.; participan tanto jóvenes como adultos. Además, nuestro orientador escolar proporciona exploración universitaria y profesional con cada alumno. Nuestra escuela también tiene un programa Leave to Learn en el que los alumnos son colocados en el trabajo dos días a la semana para experiencias de pasantías y pasan por un programa de currículo de habilidades blandas.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	68.57
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres y la comunidad es un enfoque continuo para la Preparatoria Esperanza. Se fomenta la participación de los padres y se les da la bienvenida en cualquier momento. La Preparatoria Esperanza, lleva a cabo una reunión anual obligatoria, de orientación para padres y alumnos, con el fin de que los nuevos alumnos y repasen el programa, manifiesten sus expectativas, y también para responder preguntas y presentar al personal. Adicionalmente los padres son participantes integrales en la entrevista que es llevada a cada alumno que se inscribe en el programa.

La Preparatoria Esperanza tiene un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo en asociación con la Preparatoria Gridley. Fomentamos la asistencia de los padres a nuestro Consejo de Sitio Escolar, así como al comité asesor de padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, ofrecemos presentaciones para padres durante todo el año sobre diversos temas, como apoyos para alumnos indocumentados.

Se fomenta la participación de los padres en el Portal de Padres de AERIES, el cual les permite seguir el progreso de sus alumnos en línea. El personal escolar, los consejeros y la administración contactan a los padres para discutir los éxitos y desafíos académicos y de comportamiento con el fin de desarrollar estrategias para incrementar el éxito de los alumnos. Al final de cada período de calificaciones, se envía una transcripción actualizada a casa para indicar el progreso del alumno.

Adicionalmente, la Preparatoria Esperanza tiene un sitio web que contiene información actualizada sobre los próximos eventos. Mediante el uso de un sistema automático de marcado/ mensajería, se contacta a los padres diariamente con respecto a la asistencia de los alumnos, y el sistema también se utiliza para información sobre la escuela. Los padres que deseen convertirse en colaboradores activos de la Preparatoria Esperanza pueden llamar a la oficina principal para obtener información más específica.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		24.1	16		7.1	4.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		69	72		89.9	91.4		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
-------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

<b>Todos los Alumnos</b>	25	18	72.0
<b>Femeninas</b>	11	9	81.8
<b>Masculinos</b>	14	9	64.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	13	10	76.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	25	18	72.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	53	48	41	85.4
Femeninas	18	16	14	87.5
Masculinos	35	32	27	84.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	36	33	28	84.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	13	11	9	81.8
Estudiantes del Inglés	3	3	2	66.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	6	5	4	80.0
De Escasos Recursos Económicos	46	42	36	85.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	7	7	7	100.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	13.43	5.20	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.18	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	24.64	13.21	5.89	5.12	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	1.89	0.14	0.19	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	13.21	1.89
<b>Femeninas</b>	5.56	0.00
<b>Masculinos</b>	17.14	2.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	11.11	2.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	15.38	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	8.70	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El código educativo 3542.6 de California requiere que cada escuela adopte un plan comprensivo de seguridad y a partir de entonces repasar el plan anualmente. Los planes de seguridad fueron aprobados por el consejo en marzo, luego de la revisión y aprobación del Consejo de Sitio Escolar en febrero. Un plan de desastre está en lugar en el plantel escolar. Es pretendido para el uso de empleos escolares para proveer orientación y ayuda en situaciones de emergencia y para asegurar la seguridad y bienestar de todos los alumnos y el personal. Las copias del plan de preparación de desastre están colocadas en todos los salones y las oficinas. El plan está disponible en la oficina principal de educación alternativa para los padres y miembros de la comunidad. Tanto el personal como los alumnos participan en reuniones de seguridad programadas de forma regular a lo largo del año escolar, donde se habla de incendios, terremotos, evacuación general, intruso en el plantel, lesiones, etc. Además, el distrito ahora usa los sistemas de Gestión de Emergencias llamados Catapult, y todo el personal ha recibido una capacitación sobre su uso, con una capacitación continuada programada a lo largo del año.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	12		
Matemáticas	3	8		
Ciencia	2	9		
Ciencia Social	3	15		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	11		
Matemáticas	8	6		
Ciencia	5	7		
Ciencia Social	5	14		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	3		
Matemáticas	12	3		
Ciencia				
Ciencia Social	12	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$13,197	\$659	\$12,538	\$82,088
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$9,967	\$76,381
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	22.8	7.2
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Esperanza recibe fondos categóricos del Título I, Título II, Título III y Suplementario/Concentración [Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)]. Estos fondos se utilizan para proporcionar formación del personal, alquilar instalaciones escolares, programas y currículos para aumentar los resultados estudiantiles y proporcionar personal para intervenciones específicas. Además de financiar el programa de recuperación de créditos en línea, los fondos se utilizan para apoyar el currículo suplementario, materiales para el aula, actividades de preparación universitaria y profesional, excursiones escolares y presentadores en el aula.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$45,236	\$48,503
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$71,728	\$74,912
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$102,526	\$100,321
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$112,852	\$122,160
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$145,829	\$127,632
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$155,470	\$137,578
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$196,279	\$198,665
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	36%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

## Formación Profesional

Antes del primer día de clases, el distrito lleva a cabo tres días de formación específica del personal. Periódicamente durante el año, se llevan a cabo talleres para el personal para abordar los resultados estudiantiles, los éxitos académicos y las áreas de preocupación. En agosto de 2022, los maestros y el orientador de Esperanza participaron en Summer Bootcamp, dos días adicionales dirigidos específicamente a la población estudiantil en riesgo a la que servimos con apoyo social/emocional y académico, e integración de la instrucción de las Normas Básicas Comunes (Common Core). A lo largo del año, los miércoles por la tarde de salida temprana se utilizan como formación continua del personal y todo el personal asiste a la conferencia Asociación de Educación de Continuación de California (CCEA, por sus siglas en inglés) de 2 días en la primavera. En mayo de 2021, la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) le otorgó a Esperanza una acreditación completa de 6 años, y la formación profesional continua también respalda el plan de seguimiento de tres años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	7	7