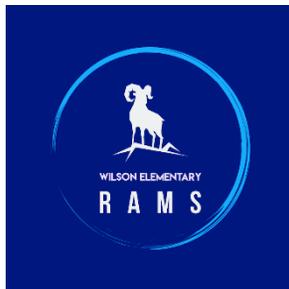


# Escuela Primaria Wilson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Wilson
<b>Dirección</b>	409 Magnolia Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Gridley, CA 94948
<b>Número Telefónico</b>	(530) 846-3675
<b>Director/a</b>	Joan Schumann, PhD
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jschumann@gusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.wilson.gusd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	04-75507-6003172

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Gridley
<b>Número Telefónico</b>	(530) 846-4721
<b>Superintendente</b>	Justin Kern
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jkern@gusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.gusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

El cuerpo docente comprometido y dedicado de la Escuela Primaria Wilson pone a los alumnos en el centro de todas las decisiones. Ubicada en el corazón del Valle de Sacramento, esta escuela atiende a una población que ha desarrollado resiliencia a pesar de las crisis continuas durante los últimos 5 años; incluyendo desplazamiento por incendios forestales, fallas en represas, inundaciones locales y una pandemia global. Nuestras comunidades de profesores, padres y alumnos han perseverado a través de estos eventos traumáticos con su sentido de compasión, generosidad y defensa mutua. Además, nuestra comunidad ahora prospera con el regreso de las tradiciones escolares, la creación de nuevos eventos y el proceso continuo de superación escolar.

En el Distrito Escolar Unificado de Gridley, nuestra misión es la siguiente:

Estamos dedicados a garantizar una educación de calidad en un entorno seguro y enriquecedor que produzca personas responsables y compasivas al brindarles un currículo relevante que permita a todos los alumnos convertirse en ciudadanos productivos fortalecidos por la calidad de vida de un pueblo pequeño.

De acuerdo con la misión de nuestro distrito, la Escuela Primaria Wilson ofrece un ambiente seguro y enriquecedor al comprometerse con Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)]. El ciclo escolar pasado, la Escuela Primaria Wilson fue reconocida en la Conferencia CA-PBIS como una escuela de implementación de "nivel dorado" de alto

## Panorama Escolar para 2022-23

rendimiento. La facultad y el personal demuestran este compromiso al educar al niño en su totalidad; saludar a los alumnos cada mañana, establecer expectativas claras dentro y fuera del salón de clases, fomentar el desarrollo de habilidades sociales y amistades, así como utilizar un enfoque restaurativo (en lugar de excluyente) para la disciplina escolar. En la Escuela Primaria Wilson, todos los alumnos están orgullosos de ser RAMS - ¡Responsables, Exitosos, Conscientes y Seguros!

Con respecto a nuestro currículo académico, los maestros de Wilson participan en su proceso de desarrollo de equipo usando el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). A medida que revisamos, actualizamos y adoptamos un nuevo currículo en cada nivel de grado, los equipos de PLC facilitan un proceso mediante el cual secuencian el aprendizaje de sus alumnos durante el año, alinean los recursos de instrucción y evaluación con estas áreas prioritarias de aprendizaje y se comprometen con el análisis continuo de datos y diálogo en un esfuerzo por mejorar los resultados de los alumnos cada año.

Finalmente, como líder en nuestra región local, la Primaria Wilson está trabajando activamente para establecer un sistema de apoyo escalonado de alta calidad en respuesta a las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. En el nivel de Nivel 1, los equipos docentes se comprometen a ofrecer un currículo alineado que se diferencia para satisfacer las necesidades de los alumnos. En el Nivel 2, los equipos de intervención usan datos regularmente para identificar a los alumnos en riesgo y brindan acceso de manera eficiente a intervenciones basadas en investigaciones y monitoreo continuo del progreso. En el Nivel 3, se ofrecen servicios intensivos e individualizados a los alumnos que requieren este nivel de apoyo para acceder a su entorno educativo de aprendizaje.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	132
3° Grado	134
4° Grado	140
5° Grado	134
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	540

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.0
Masculino	55.0
Asiático	0.4
Afroamericano	3.3
Filipino	0.6
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	55.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	2.4
Estudiantes del Inglés	34.1
Jóvenes de Crianza Temporal	31.1
Indigentes	1.1
Migrantes	1.7
De Escasos Recursos Económicos	1.3
Alumnos con Discapacidades	77.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.50	96.30	87.50	86.86	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.80	0.82	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.50	0.53	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.10	5.12	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	3.70	6.70	6.65	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.50	100.00	100.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.00	91.86	89.10	89.84	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.17	1.50	1.51	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.50	1.60	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.20	2.29	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.90	3.96	4.70	4.74	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.90	100.00	99.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	enero de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Education - Benchmark Advance (2017)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt - Go Math K-5 (2022)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill - California Inspire Science K-5 (2022)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Savvas California History - myWorld Interactive K-5 (2022)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No se aplica		
<b>Salud</b>	No se aplica		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No se aplica		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No se aplica		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Durante los últimos 60 años, la Escuela Primaria Wilson se ha convertido en un entorno seguro y centrado en el alumno. Los alumnos están protegidos por una puerta cerrada que incluye entradas y salidas seguras y monitoreadas por video. Nuestros tres conserjes, así como nuestro personal de mantenimiento y paisajismo, mantienen el plantel limpio y en funcionamiento durante todo el año.

Nuestro amplio plantel consta de las siguientes estructuras y mejoras:

Un salón principal que alberga 13 aulas, espacios de colaboración de maestros, una oficina principal, centro de medios, sala de terapia del habla, varias oficinas, baños para alumnos y maestros

11 portátiles adicionales albergan aulas de educación general y especial, espacios de servicios de intervención y apoyo, incluido un centro de bienestar del plantel

En 2018, se construyeron aulas portátiles nuevas y permanentes, así como baños adicionales para el personal y los alumnos.

En 2019, se realizaron mejoras en el asfalto, los campos y las áreas de juegos exteriores.

En 2021-22, la nueva escritura en Internet proporcionará las actualizaciones necesarias para las aulas

El año pasado, Wilson también creó una sala de terapia ocupacional/sensorial para brindarles a los alumnos con y sin discapacidades el acceso que tanto necesitan a los descansos sensoriales, áreas de prueba privadas y tranquilas, así como un espacio tranquilo para los alumnos que requieren estrategias de de-escalar. Wilson también actualizó el espacio de la oficina principal para incluir una sala de conferencias. Esto permite que las familias se reúnan con profesionales de servicio en una sala de reuniones confidencial lejos de las instalaciones del salón de clases.

Finalmente, mientras miramos hacia el futuro, el edificio de la cafetería portátil está planificado para la reconstrucción dentro del plan más amplio de instalaciones del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés). Un nuevo edificio que está especialmente diseñado para que los alumnos coman, jueguen y actúen en el interior continuará nuestro viaje de mejorar el plantel de la Escuela Primaria Wilson.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	El techo y las paredes de la cafetería están manchados y dañados; las paredes tienen agujeros y daños por agua; el techo tiene múltiples fugas potenciales y los bebederos no funcionan
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Podredumbre seca extensa presente dentro y fuera de las instalaciones; algunos bebederos no funcionan
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Hay una ventana rota en la puerta principal
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	39	N/A	50	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	35	N/A	32	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	422	412	97.63	2.37	39.08
<b>Femeninas</b>	193	188	97.41	2.59	39.36
<b>Masculinos</b>	229	224	97.82	2.18	38.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	13	13	100.00	0.00	61.54
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	239	235	98.33	1.67	34.47
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	15	93.75	6.25	46.67
<b>Blancos</b>	151	146	96.69	3.31	43.15
<b>Estudiantes del Inglés</b>	130	128	98.46	1.54	20.31
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	337	331	98.22	1.78	35.95
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	15	100.00	0.00	20.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	57	91.94	8.06	14.04

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	420	410	97.62	2.38	35.12
<b>Femeninas</b>	192	187	97.40	2.60	32.09
<b>Masculinos</b>	228	223	97.81	2.19	37.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	13	13	100.00	0.00	69.23
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	237	233	98.31	1.69	29.61
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	15	93.75	6.25	20.00
<b>Blancos</b>	151	146	96.69	3.31	41.78
<b>Estudiantes del Inglés</b>	130	128	98.46	1.54	22.66
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	335	329	98.21	1.79	33.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	15	100.00	0.00	13.33
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	57	91.94	8.06	8.77

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	27.13	21.68	28.45	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	132	129	97.73	2.27	27.13
<b>Femeninas</b>	60	58	96.67	3.33	22.41
<b>Masculinos</b>	72	71	98.61	1.39	30.99
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	71	70	98.59	1.41	20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	50	49	98	2	40.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	32	100	0	3.13
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	106	104	98.11	1.89	25
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	20	95.24	4.76	5

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.5%	97%	97.7%	97.7%	98.5%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Escuela Primaria Wilson, las familias son bienvenidas y animadas a participar en la educación de sus hijos. Este año, se han establecido varios sistemas de comunicación nuevos y eventos familiares para brindar muchas oportunidades para que las familias participen en la vida de nuestra escuela:

- Boletines semanales "Mantenerse Conectado"
- Imanes del calendario familiar anual
- Oportunidades de lectura mensuales de "Libros para el Desayuno"
- Festivales de Artes de Invierno y Primavera
- Noche de Lectoescritura Familiar
- Noche familiar del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Días de Embellecimiento del Plantel
- Capacitaciones certificadas para padres de primaria

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), altamente activa y en crecimiento, organiza regularmente eventos comunitarios como noches de cine, bailes escolares y ventas de ropa de espíritu. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) consta de 8 representantes diversos de padres y personal que opinan cuidadosamente sobre todas las decisiones escolares importantes. Varios eventos anuales en el plantel, voluntariado en el salón de clases, así como reuniones escolares estándar brindan oportunidades regulares para construir asociaciones entre el hogar y la escuela.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	572	565	138	24.4
<b>Femeninas</b>	262	257	68	26.5
<b>Masculinos</b>	310	308	70	22.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	18	18	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	4	4	2	50.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	317	312	80	25.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	13	3	23.1
<b>Blancos</b>	207	205	51	24.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	173	172	40	23.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	9	9	1	11.1
<b>Indigentes</b>	12	11	5	45.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	462	456	119	26.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	18	18	2	11.1
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	94	94	29	30.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	5.05	5.20	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.32	0.18	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	4.21	1.22	5.89	5.12	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.16	0.00	0.14	0.19	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.22	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.26	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.95	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.93	0.00
Estudiantes del Inglés	0.58	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.52	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Wilson tiene un plan escolar actualizado de preparación ante emergencias y desastres que abarca: incendio, terremoto, accidente químico, amenaza de bomba e intruso peligroso en el plantel (cierre). El distrito y la escuela utilizan un sistema de alerta de emergencia en línea llamado Catapult para notificar al distrito y a los equipos de seguridad del sitio, al personal y al personal de emergencia sobre incidentes y emergencias. El plan describe las responsabilidades de cada miembro del personal y los procedimientos a seguir según la emergencia.

El Plan de Seguridad Escolar de Wilson fue aprobado por la Junta en marzo de 2022 luego de la aprobación y aportes del sitio escolar local en febrero del mismo año. Una copia del plan de seguridad está disponible para revisión manual en la oficina principal. Nuestros contactos de emergencia se actualizan regularmente y los simulacros de terremoto, incendio y encierro se realizan mensualmente. Todos los miembros del personal, certificados y clasificados, han recibido capacitación sobre nuestro plan de preparación para emergencias y desastres en toda la escuela y se llevan a cabo debates continuos con regularidad sobre la seguridad de los alumnos en el salón de clases, el patio de recreo y la cafetería.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	22	1	6	
3° Grado	24	2	3	1
4° Grado	27		6	
5° Grado	28		5	
Otro	12	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	19	7		
3° Grado	23	2	4	1
4° Grado	22	1	5	
5° Grado	19	3	5	
Otro	10	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	21	3	3	
3° Grado	25	1	4	1
4° Grado	22	1	5	
5° Grado	25		5	
Otro	8	4		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	540

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,461	\$1,671	\$6,789	\$76,977
Distrito	N/A	N/A	\$10,383.47	\$76,381
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-41.9	0.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Wilson proporciona un marco para la instrucción de calidad, un currículo alineado, una intervención eficaz y una toma de decisiones basada en datos dentro de un continuo de servicios para todos los alumnos. En todas las aulas, los maestros revisan los datos de evaluación de los alumnos para guiar el enfoque de aprendizaje de los alumnos, así como el ritmo de instrucción. El aprendizaje en grupos pequeños es facilitado y complementado por un sólido equipo de ayudantes de instrucción capacitados.

Las intervenciones basadas en la investigación remedian las habilidades académicas fundamentales y fomentan el desarrollo social, emocional y conductual. Los alumnos que están por debajo del nivel de grado reciben intervenciones adicionales ya sea en el salón de clases con su maestro y/o con el equipo de intervención. El progreso de los alumnos es monitoreado de cerca y aquellos que no responden a este nivel de apoyo son escalados a un plan de evaluación y servicio más intensivo e individualizado.

En Wilson, la facultad y el personal están dedicados a brindar apoyo de alta calidad a los alumnos que corren mayor riesgo de fracaso académico y/o escalamiento de comportamiento. El equipo de intervención (que consta de un maestro de intervención certificado, un maestro de recursos, un terapeuta del habla y el lenguaje y un consejero escolar) utiliza un enfoque de resolución de problemas para identificar las necesidades de los alumnos y ofrecer servicios de manera eficiente a los alumnos de interés.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,728	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,526	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$112,852	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,829	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,470	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$196,279	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

En un esfuerzo por apoyar el crecimiento y formación profesional continua, la facultad de Wilson se ha involucrado en las siguientes actividades de formación profesional:

- Fijación de objetivos anuales y proceso de reflexión.
- Oportunidades de capacitación instructiva
- Soporte de texto andamiaje para lectores con dificultades
- Fortalecimiento de la fonética y el desarrollo de la fluidez en la instrucción básica de lectura
- Capacitación y soporte para la implementación de Go Math
- Capacitación de Healthy Play (Juego Saludable)
- Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo - Conferencia estatal de California
- Consulta profesional, capacitación y aportes en el área de toma de decisiones basada en datos
- 

La facultad y el personal de la Primaria Wilson están comprometidos a mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos y educar al niño en su totalidad. Regularmente buscan comentarios y dan la bienvenida a la experiencia externa y se enorgullecen de varios proyectos de investigación en los que han participado a lo largo de los años. El cuerpo docente de Wilson está orgulloso de su gran experiencia, su dedicación a la profesión y su compromiso general con el bienestar de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3